**Развитие речи детей раннего возраста**

Общение – та деятельность, которой человек овладевает уже на первом году жизни и совершенствование которой продолжается всю жизнь. В общении развивается речь ребенка, в свою очередь влияющая на характер общения.

Пассивный словарь формируется в зависимости от активной позиции взрослого, знакомящего ребенка с окружающим миром. В процессе общения с ребёнком необходимо:

- расширять словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении (уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; учить различать и называть существенные части и детали предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение; глаголы, управляющие поведением ребенка);

- обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (учить понимать обобщающие слова; называть части суток; различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты);

- предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты в целях развития инициативной речи.

В процессе организации общения следует выполнять правила и применять приемы, способствующие установлению взаимопонимания; следить за интонацией и ее соответствием смыслу речи, при произнесении слов обращать внимание на их окончания.

Чем младше ребенок, тем интенсивнее он развивается. В интенсивно развивающейся активной речи ребенка осваиваются основные грамматические структуры. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

По мере взросления уровень физического развития замедляется, а уровень психического развития ускоряется. Однако темпы развития в период раннего детства неравномерны, имеют скачкообразный характер. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Детской речи свойственны многие искажения и ошибки. Воспитатель должен развивать у детей артикуляционный аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание. Важно формировать у детей умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?») чтобы этого добиться воспитатель должен сам обладать такими умениями.

Недостаточное развитие речи до школы вызовет большие затруднения у ребенка в школе, например в решении задач по математике. Мало прочитать условие задачи, надо еще понять, какие логические связи в нем скрываются, какой должна быть последовательность действий.

Речевое воспитание тесно связано с формированием художественно-речевой деятельности, т.е. с эстетическим воспитанием, фольклорными и литературными произведениями. Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, гибко их применял в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными умениями. Необходимо способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Воспитатель в общении с детьми на протяжении всего дня должен совершенствовать грамматическую структуру их речи:

-учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами;

-употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их;

- использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под);

- упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что и где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Это начало формирования связной речи, которая продолжает развиваться на протяжении всего дошкольного детства. Организуя занятия с детьми, надо строить их так, чтобы дети активно действовали совместно со взрослыми и сверстниками. Тем самым как показывает статистика, работая над развитием речевой активности нужен особый подход, навыки сопровождающие инструкциями. Чтобы реализовать современные требования к дошкольному образованию, воспитателю надо знать особенности общения детей в первые годы жизни.

Подготовила: учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №1

комбинированного вида» Костарева Н.А.