

**Публичный отчет
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №1 комбинированного вида»**

№ п/п	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Динамика %
1.	Профиль образовательного учреждения	комбинированный	комбинированный	комбинированный	<i>сохранение профиля</i>
2.	Наименование муниципальной услуги	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования	
3.	Категории потребителей муниципальной услуги	Физические лица от 2до 7лет. Без ограниченных возможностей здоровья. Физические с ограниченными возможностями здоровья.	Физические лица от 2до 7лет. Без ограниченных возможностей здоровья. Физические с ограниченными возможностями здоровья.	Физические лица от 2до 7лет. Без ограниченных возможностей здоровья. Физические с ограниченными возможностями здоровья.	
4	Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания услуги	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).</p> <p>2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014.</p> <p>3. Закон Российской Федерации от 24. 07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).</p> <p>5. Письмо Министерства образования РФ от 07.06.1994 г. №58-М «О реализации прав детей при приёме в дошкольные образовательные учреждения».</p> <p>6. Федеральный государственный</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).</p> <p>2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014.</p> <p>3. Закон Российской Федерации от 24. 07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).</p> <p>5. Письмо Министерства образования РФ от 07.06.1994 г. №58-М «О реализации прав детей при приёме в дошкольные образовательные учреждения».</p> <p>6. Федеральный государственный</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).</p> <p>2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014.</p> <p>3. Закон Российской Федерации от 24. 07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).</p> <p>5. Письмо Министерства образования РФ от 07.06.1994 г. №58-М «О реализации прав детей при приёме в дошкольные</p>	

		<p>образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.</p> <p>7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждено Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.</p> <p>8. Решение городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа от 05.03.2008г. №63-р «О принятии Положения об организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Петропавловск-Камчатского городского округа» (с изменениями и дополнениями).</p>	<p>образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.</p> <p>7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждено Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.</p> <p>8. Решение городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа от 05.03.2008г. №63-р «О принятии Положения об организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Петропавловск-Камчатского городского округа» (с изменениями и дополнениями).</p>	<p>образовательные учреждения». 6. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.</p> <p>7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Утверждено Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.</p> <p>8. Решение городской Думы Петропавловск-Камчатского городского округа от 05.03.2008г. №63-р «О принятии Положения об организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Петропавловск-Камчатского городского округа» (с изменениями и дополнениями).</p>	
2.	<p>Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность ОУ</p>	<p>В 2014-2015 году на базе МАДОУ открыта <u>стажерская площадка</u> теме: «Создание <u>современной информационно-образовательной среды в рамках системы оздоровительной и коррекционно-развивающей деятельности ДОО</u>».</p>	<p>Продолжает работу <u>стажерская площадка</u> теме: «Создание <u>современной информационно-образовательной среды в рамках системы оздоровительной и коррекционно-развивающей деятельности ДОО</u>».</p>	<p>Продолжает работу <u>стажеровочной площадка</u> теме: «Создание <u>современной информационно-образовательной среды в рамках системы оздоровительной и коррекционно-развивающей деятельности ДОО</u>». В рамках стажеровочной площадки в 2018-2019 году проведено: -5 курсов по повышению</p>	<p>распространение опыта</p>

				<p>квалификации; -1 конференция; -3 семинара практикума. Всего количество слушателей посетивших мероприятия составляет - 219 человек.</p>	
3.	Количество учебных мест, предусмотренных по проекту	229	229	216	<i>данные по новым требованиям САН Пин</i>
4.	Фактическое кол-во учащихся (воспитанников)	239	244	218	<i>сохранен контегент воспитаннико в</i>
5.	Численность педагогических кадров, в т.ч. женщин; молодых специалистов.	29 человек 29 женщин	32 человек 32 женщин	34 человек, 34 женщин, 1-молодй специалист	<i>сохранение кадров</i>
6.	Уровень квалификации педагогических кадров	Квалификационная категория: 17% первая 13% вторая 58% соответствие	Квалификационная категория: 22% первая 58% соответствие	Квалификационная категория: 18% - высшая; 20% - первая; 62% - соответствие	<i>повышение квалификации педагогических кадров</i>
7.	Сведения о заболеваемости в ОУ	Переболело: Пропущено 1 ребенком- 17 дней (7%)	Переболело: Пропущено 1 ребенком- 17 дней (7%)	Пропущено одним ребёнком -19 дней (8%)	<i>ухудшение индекса здоровья, в связи с вспышкой ветряной оспы</i>
8.	Сведения о детском травматизме в ОУ	0	0	0	<i>Показатель сохраняется</i>
9.	Результативность участия педагогов ОУ в профессиональных конкурсах различного уровня	<p>-Конкурс творческих и исследовательских работ «Политра» Номинация «Творческая работа и методическая разработка», диплом 3 степени</p> <p>-Конкурс «Лучший Web-сайт муниципальных образовательных учреждений г.Петропавловск-Камчатского-2014», 1 место;</p> <p>-Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Палитра», 2 место.</p>	<p>- Конкурс «Лучший Web-сайт муниципальных образовательных учреждений г.Петропавловск-Камчатского-2016», 2 место;</p> <p>- Краевой экологический фестиваль «Камчатка – наш Дом!» номинация «Экологический проект», 1 место;</p> <p>- Распространение передового и педагогического опыта дистанционным способом на Международном образовательном портале МААМ;</p>	<p>Экологический форум «Прикоснись к природе сердцем», участник состава жури.</p> <p>-Региональный конкурс профессионального мастерства «Год учителя закончился, век учителя настал» лауреат номинации «Воспитатель 21 века».</p> <p>-Участник организации и проведении мероприятия на конкурсной площадке по</p>	<i>повышение мотивации педагогов к профессиональному развитию и самореализации</i>

			<p>- Конкурс электронных образовательных ресурсов «Перезагрузка», участник;</p> <p>- Творческий конкурс «Инфо-мастер -2016», участник;</p> <p>-Всероссийский конкурс лучший методический материал в номинации «Конспекты занятий ДО»</p>	<p>компетенции «Дошкольное воспитание» III Регионального чемпионата Молодые профессионалы в Камчатском крае.</p> <p>-Международный конкурс «Народные традиции», 2 место.</p> <p>-Краевой конкурс изобразительное искусства «Радость слова», участник.</p>	
10.	Результативность участия учащихся (воспитанников) в конкурсах и олимпиадах различного уровня	<p>-Интеллектуальный марафон «Дошкольник-2015», участники;</p> <p>-Конкурс творческих проектов «Мой атом», участники;</p> <p>- Фестиваль детского дошкольного творчества «Маленькая страна», лауреаты;</p> <p>-Соревнования «Малые олимпийские игры», участники;</p> <p>- Конкурс творческих и исследовательских работ «Палитра», лауреат;</p> <p>- Городская интеллектуальная викторина «Люби и знай свой край», участники;</p> <p>- Участники фольклорного фестиваля «Маленькие росточки»</p> <p>-Участники церемонии награждения победителей конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2016»</p>	<p>-Музейное мероприятие «Под небом голубым» в рамках проведения Международной акции «ночь в музее 2017», участие;</p> <p>-Конкурс-игра «человек и природа» для дошкольников, участники;</p> <p>-Конкурс рисунков «Природы бесценный дар, один на всех» проводимой в рамках городского экологического форума «Прикоснись к природе сердцем» посвященного Году экологии – 2017 в России, 1 место;</p> <p>-Соревнования «Малые олимпийские игры», участники;</p> <p>-Городской смотр-конкурс «Строя и песни» 1 место в 1 этапе – отборочного тура;</p> <p>-городской конкурс юных исполнителей художественного слова «Природы чудный лик», лауреат;</p> <p>-Участники церемонии награждения победителей конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017»</p>	<p>Городской смотр-конкурс «Строя и песни» 1 место среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа.</p> <p>-Региональный конкурс «Числовые лабиринты», 2 место.</p> <p>-Соревнования «Малые олимпийские игры», участники.</p> <p>-городской конкурс юных исполнителей художественного слова «Природы чудный лик», лауреат;</p> <p>- Международная викторина «Знанио», участники номинации «Книжные именины».</p>	

11.	Наличие традиций в ОУ	<p>Спортивный праздник «Зарница» Малые олимпийские игры Рождественские посиделки Масленица Дни доброты Дни здоровья Дни сюрпризов День открытых дверей Встречи с ветеранами Осенняя ярмарка День матери.</p>	<p>Спортивный праздник «Зарница» Малые олимпийские игры Рождественские посиделки Масленица Дни доброты Дни здоровья Дни сюрпризов День открытых дверей Встречи с ветеранами Осенняя ярмарка День матери Концерт для родителей.</p>	<p>Спортивный праздник «Зарница»; Малые олимпийские игры; Рождественские посиделки; Масленица; Дни доброты; Дни здоровья; Дни сюрпризов; День открытых дверей; Осенняя ярмарка; День матери; Совместные проекты.</p>	<i>сохранение и приумножение традиций</i>
12.	Образование	<p>Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования</p> <p>ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,</p>	<p>Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования</p> <p>ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта,</p>	<p>Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования</p> <p>ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка со</p>	

		<p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.</p> <p>2. Ребенок в семье и обществе.</p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудится.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>4. Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного</p>	<p>эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.</p> <p>2. Ребенок в семье и обществе.</p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудится.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>4. Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного</p>	<p>взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.</p> <p>2. Ребенок в семье и обществе.</p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудится.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>4. Формирование основ</p>	
--	--	---	---	--	--

отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие:

1. Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие:

1. Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие:

1. Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации,

умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция ,назначение, свойства и качество предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздников.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы

умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция ,назначение, свойства и качество предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздников.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы

и воображения и творческой активности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция ,назначение, свойства и качество предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Речевое развитие:

1. Развитие речи

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Речевое развитие:

1. Развитие речи

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие:

праздников. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Речевое развитие:

1. Развитие речи

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм;

		<p>1. Приобщение к искусству Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. 2. Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. 3. Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои</p>	<p>1. Приобщение к искусству Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. 2. Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. 3. Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои</p>	<p>формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи Практическое овладение воспитанниками нормами речи. 2. Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Художественно-эстетическое развитие: 1. Приобщение к искусству Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. 2. Изобразительная деятельность Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>4. Музыкальная деятельность Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p>	<p>поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>4. Музыкальная деятельность Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p>	<p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>3. Конструктивно-модельная деятельность Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>4. Музыкальная деятельность Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	
13.	Эффективность участия родительской общественности в жизни ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - активное создание более комфортных условий для обучения; - проведение совместных оздоровительных и воспитательных мероприятий, праздников, досугов; - выступления родителей на открытых мероприятиях; - активное участие в семейных проектах, творческих выставках 	<ul style="list-style-type: none"> - активное создание более комфортных условий для обучения; - проведение совместных оздоровительных и воспитательных мероприятий, праздников, досугов; - выступления родителей на открытых мероприятиях; - активное участие в семейных проектах, творческих выставках 	<p>- совместная деятельность детей, родителей и педагогов в условиях открытого дошкольного учреждения положительно влияет на реализацию рекреативной функции семьи, способствует ориентации на культурный досуг, здоровый образ жизни;</p>	<i>Динамика +2%</i>

		<p>ДОУ, района, округа, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях округа «Покормите птиц»; - помощь в приобретении физкультурного оборудования, теле- и видеотехники; - помощь в своевременном ремонте помещений; - помощь в оформлении интерьеров внутренних помещений; 	<p>ДОУ, района, округа, города;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в акциях округа «Покормите птиц»; - помощь в приобретении физкультурного оборудования, теле- и видеотехники; - помощь в своевременном ремонте помещений; - помощь в оформлении интерьеров внутренних помещений; 	<p>-скоординированное скоординированное взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации - залог эффективного взаимодействия с семьёй, обеспечения системы работы, сбалансированности деятельности по педагогическому просвещению родителей, защите прав и законных интересов ребёнка;</p> <p>-скоординированное взаимодействие специалистов дошкольного учреждения способствует оказанию своевременной квалифицированной психолого - медико - педагогической помощи и поддержки семьям разных типов.</p>	
14.	Организация внешкольной работы с детьми	<p>Дополнит. образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка детей к школе <p>Работа в социуме (совместные мероприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГБУ «Камчатский краевой художественный музей - Дом творчества «Юность» - МБОУ Средняя школа №10» - КГАУ «Камчатский театр кукол» -МУК ЦГБ библиотека №2 -МБУК «Центральная городская библиотека», Информационно-библиотечный центр -АНО ДПЦ «Сретение» 	<p>Дополнит. образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка детей к школе <p>Работа в социуме (совместные мероприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГБУ «Камчатский краевой художественный музей - Дом творчества «Юность» - МБОУ Средняя школа №10» - КГАУ «Камчатский театр кукол» -МУК ЦГБ библиотека №2 -МБУК «Центральная городская библиотека», Информационно-библиотечный центр -АНО ДПЦ «Сретение» 	<p>Дополнит. образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка детей к школе; -Английский для малышей; -Школа мяча; -Обучение плаванию. -Театральная гостиная. <p>Работа в социуме (совместные мероприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГБУ «Камчатский краевой художественный музей; - Дом творчества «Юность»; - МБОУ Средняя школа №10»; - КГАУ «Камчатский театр кукол»; 	<p><i>расширение внешкольной работы с детьми, увеличение образовательных услуг</i></p>

			-Музыкальная школа	-МУК ЦГБ библиотека №2; -МБУК «Центральная городская библиотека», Информационно-библиотечный центр; -АНО ДПЦ «Сретение»; -Музыкальная школа.	
--	--	--	--------------------	---	--