1. *Полностью сформировано звукопроизношение.*
2. *Сформирован фонематический слух, звуковой анализ и синтез:*
	* умение выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов;
	* способность придумать слово на заданный звук, с заданным звуком;
	* способность дифференцировать звуки по противопоставлениям (твердый-мягкий, свистящий- шипящий, звонкий - глухой);
	* способность выделять первый и последний звук в слове;
	* способность определять положение (место) звука в слове (в начале, в середине, в конце);
	* способность определять последовательность звуков в слове (например, в слове «сыр» назвать первый, второй, третий звуки);
	* способность определять положение звука по отношению к другим звукам в слове (например, в слове «лиса»

какой звук после звука [и]? перед звуком [а]?);

* + способность определять количество звуков в слове;
	+ способность определить количество слогов в слове;
	+ способность составить слово из последовательно данных звуков (например, [н], [о], [с] – какое слово получилось?).
1. *Должен правильно называть буквы (как звук).*



1. *Должен владеть большим словарным запасом:*
	* уметь объяснять значение слова (холодильник, пылесос, и т.д.);
	* умение правильно называть части целого предмета (стул – спинка, ножки, сиденье; чайник – крышка, носик, донышко, ручка; и т.д.);
	* уметь обобщать и называть слова одной категории (свитер, платье, сарафан, шорты – это одежда);
	* уметь подбирать прилагательные к существительным (лимон какой? – кислый, овальный, желтый, полезный, сочный);
	* уметь подбирать антонимы

(черный-белый, строить-ломать, прямой-кривой);

* + уметь подбирать синонимы (холод – стужа, мороз);
	+ уметь подбирать глаголы к

существительным (что делает повар? – готовит, варит, жарит);

* + знать, как подают голос животные (кошка – «мяу» - мяукает; гусь – «га- га-га» - гогочет; утка – «кря-кря» - крякает);
	+ знать названия детенышей животных, профессии, части суток, времена года, дни недели, месяцы, домашний адрес, Ф.И.О. родителей и их место работы, и т.д.
1. *Должен быть сформирован грамматический строй речи:*
	* правильно изменять слова по падежам (У меня есть карандаш. У

меня нет … (карандаша). Я рисую … (карандашом);

* + образовывать существительные во множественном числе Именительном падеже

(стул-стулья, окно-окна, дерево- деревья, кукла-куклы);

* + образовывать существительные во множественном числе Родительном падеже (один стол-много столов, одна книга-много книг, одна

перчатка-много перчаток);

* + правильно согласовывать

числительные с существительными (одно окно, два окна, три окна,

четыре окна, пять окон);

* + образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ёлка-ёлочка, гриб- грибочек, Маша-Машенька, дом- домик);
	+ образовывать относительные прилагательные (шляпа из соломы какая? – соломенная, шапка из меха какая? – меховая, ручка из

пластмассы какая? – пластмассовая);

* + образовывать притяжательные прилагательные (чей хвост? – лисий, беличий, медвежий, волчий; чья голова? – лисья, беличья, медвежья,

волчья; чьи уши? – лисьи, беличьи, медвежьи, волчьи);

* + правильно употреблять предлоги в речи (в, на, с, под, к, из, у, над, за, между, из-за, из-под).
1. *Должен владеть связной диалогической и монологической речью:*
	* уметь пересказывать короткий рассказ, мультфильм, событие из его жизни;
	* уметь составлять предложение с заданным словом, по предметной картинке, по серии картин, по сюжетной картине (+ уметь подсчитывать количество слов в предложении);
	* уметь составлять рассказ (по

сюжетной картине, серии сюжетных картин).

*МАДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида»*

**Речевая готовность ребёнка при поступлении в школу**



***Материал подготовила:***

***учитель-логопед***

***Костарева Наталья Анатольевна***